



**ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱՔՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ (2021 - 2025 ԹԹ.) ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅԱՆ ԱՄԲԻՈՆԻ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԿԱՏԱՐՄԱՆ ՊԼԱՆ**

Մանկավարժության ամբիոնի վարիչ՝

Ա. Թովուզյան

Ամբիոնի առաքելությունը –Ամբիոնի առաքելությունն է գործել կրթության հանրային նոր համաձայնագրի առանցքը կազմող երկու կարևոր գաղափարների հիման վրա՝ կրթությունը որպես մարդու իրավունք և հանրային բարիք: Ամբիոնն իր գործունեությամբ նպատակադրված է պահպանել և զարգացնել ազգային կրթության ավանդույթները, մանկավարժական գիտությունը, ուսումնասիրել առաջավոր մանկավարժական փորձը, բարձրացնել կրթության որակն ու պատրաստել գործիմաց, մրցունակ մասնագետներ՝ ժամանակակից հասարակության և կրթության պահանջների համապատասխան: Ամբիոնի աշխատանքներն իրականացվում են համալսարանի, ամբիոնի ռազմավարական և տարեկան պլանների և ամբիոնի կանոնադրության համաձայն: Ամբիոնը համագործակցում է համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների և կրթության ոլորտի բոլոր օղակների հետ:

Ամբիոնի տեսլականը դրսևորվում է հետևյալ հիմնադրույթներում՝

- Մանկավարժությունը դիտարկել որպես համագործակցային մասնագիտություն, որպես փոխհարաբերություն, շփում, որի ընթացքում դասավանդողն ու սովորողը միմյանցից սովորում են և միասին գիտելիք ստեղծում,
- համագործակցությունն ու թիմային աշխատանքը, գիտելիքի միասին ստեղծումը, ռեֆլեքսիան, հետազոտությունը, կրթությանը վերաբերող ցանկացած հանրային բանավեճին մասնակցությունը բնորոշել որպես դասախոսի ամենօրյա գործունեություն,
- դաստիարակել ժամանակակից ժողովրդավարական պետության, հասարակության և ազգային մշակույթի պահանջներին համապատասխան քաղաքացի,
- հրաժարվել մանկավարժական այն մոդելներից, որոնց համար առաջնային են առաջադիմության անհատապաշտական և մրցակցային ձևերը,
- իրականացնել գիտամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեություն՝ ամբիոնի գերակա ուղղություններով,
- կազմակերպել կրթության տարբեր աստիճաններում գործող մասնագետների վերապատրաստումներ,
- ընդլայնել միջազգային համագործակցության տարածությունը,

- Համալսարանական կրթության ոլորտում դասավանդումը, արժեքային համակարգի ձևավորումը, հետազոտությունն ու նորարարությունը դնել առաջին պլանում:
- Գտնել ուսումնառության ի՞նչ պետք է սովորել և ի՞նչ պետք է մոռանալ հարցերի պատասխանները:
- Սովորեցնելը հիմնել միջառարկայական ուսումնական ծրագրերի վրա՝ խնդրահեն արդյունքների ստացման ճանապարհով՝ կյանքի յուրաքանչյուր փուլում:
- Անընդհատ աշխատանք դասախոսների հոգեբանամանկավարժական պատրաստվածությունը, մասնագիտական, մանկավարժական կազմակերպման և կառավարման ընդունակությունները կատարելագործելու նպատակով:
- Ուսուցման գործընթացի, մասնավորապես՝ ժամանակակից մանկավարժական գիտության նվաճումների, նորարարական մանկավարժական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, ակտիվ մեթոդների կիրառման կարողությունների ու հմտությունների կատարելագործման նպատակադրություն:
- Օրենսդրական դաշտում և կրթության ոլորտում փոփոխվող քաղաքականության հանդեպ կառավարման մասնակցային դիրքորոշում:
- Շրջանավարտներին մասնագիտական աշխատանքով ապահովելու նպատակով գործատուների և կարիերայի կենտրոնների հետ ակտիվ համագործակցություն:

Ամբիոնի հիմնարար արժեքները_Ազգայինի և համամարդկայինի ,իրավունքի և պատասխանատվության գուգորդումը,

շարունակելի

ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

ՆՊԱՏԱԿ

Բարձրացնել կրթական գործընթացների և կրթական ծրագրերի իրականացման արդյունավետությունը Եվրոպական կրթական տարածքի ուղենիշ չափորոշիչներին, Որակավորումների եվրոպական և ազգային շրջանակների, ՀՀ կրթության նոր օրենքի պահանջներին, հանրակրթական առարկայական չափանիշներին համապատասխան:

Խնդիր 1 Արդիականացնել ՀՊՄՀ ուսումնական գործընթացի կառավարման համակարգը՝ ապահովելով համապատասխան ռեսուրսներ և կանոնակարգող փաստաթղթային հենք

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Սոցիալական մանկավարժի բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերի վերանայում՝ առաջավոր բուհերի նմանօրինակ ՄԿԾ-ի համադրության պայմաններում:						Ամբիոնի վարիչ, Թադևոսյան Հ., Եգանյան Գ.	«Սոցիալական մանկավարժություն» ՄԿԾ-ի վերանայված կառուցվածք և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթեր:
2	Դպրոցում սոցիալական մանկավարժի հաստիքի վերականգնումը հիմնավորող փաթեթի պատրաստում՝ հիմնված միջազգային օրինակելի փորձի վրա:						Ամբիոնի վարիչ, Դպրոցի հետ տարվող աշխատանքի կազմակերպման հանձնաժողով	Հանրակրթական դպրոցների հաստիքացանկում սոցիալական մանկավարժի դրույքի ավելացում:
3	Ինքնուրույն աշխատանքների կանոնակարգման համատեքստում առարկայական փաթեթների վերանայում						Ամբիոնի վարիչ, Որակի հանձնաժողով	Կրեդիտների կուտակման ավելի կատարելագործված մեխանիզմ

Ռիսկեր – կրթաթական քաղաքականության բնագավառում անվերահսկելի որոշումների ընդունում
Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – ուսանողների գոհունակության անհրաժեշտ մակարդակ սեփական ուսումնառությունից
Թիրախային խումբ - ուսանողներ

Խնդիր 2 Արդիականացնել ՀՊՄՀ-ի մասնագիտական ոլորտների բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերը՝ Որակավորումների ազգային շրջանակի, դրանում ամրագրված՝ գիտելիք, կարողություն և հմտությունների հիման վրա

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Ազգային և ոլորտային շրջանակներին առարկայական ծրագրերի համապատասխանեցում՝ նմանօրինակ ծրագրերի բենչմարքինգի հիման վրա:						Ամբիոնի վարիչ, Թադևոսյան Հ., Պողոսյան Լ., Որակի հանձնաժողով	Ազգային և ոլորտային շրջանակներին համապատասխանեցված կրթամասեր և վերջնարդյունքներ՝ ՀՀ ՈԱԾ-ի բնութագրիչներին համապատասխան:
2	Առարկայական ծրագրերի բովանդակության վերանայում ձեռներեցության, առողջ ապրելակերպի, կանաչ կրթության, արհեստական բանականության, ռազմահայրենասիրական դաստիարակության, հայրենաճանաչության, սեռական դաստիարակության և հիգիենայի ուղղությամբ թեմատիկ բովանդակության հարստացման տեսանկյունից:						Ամբիոնի անձնակազմ, Ուսումնական գործունեության և ուսումնական աշխատանքների համակարգման հանձնաժողով	Նորացված առարկայական թեմատիկ ծածկույթ:
3	Մագիստրատուրայում դասավանդվող «Մանկավարժական մարդաբանություն», «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն», «Անդրագոգիկա» և «Մեդիատեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մանկավարժական գործընթացում» առարկաների ծրագրերի հիմնովին վերանայում:						Ամբիոնի վարիչ, Նազարյան Լ. Պողոսյան Լ. Բաբայան Ի. Միսյան Ս.	Տվյալ ֆակուլտետի ՄԿԾ-ին և մասնագիտացումներին առավելագույնս հարմարեցված առարկայական ծրագիր և բովանդակություն:
4	Մշակել և ներդնել առարկայական ծրագրում քննադատական, նորարական, վերլուծական, ինքնուրույն և ստեղծագործական մտածողությունը, ինչպես նաև համագործակցային և թիմային աշխատանքը խթանող մեթոդներ:						Ամբիոնի անձնակազմ, Ուսումնական գործունեության և ուսումնական աշխատանքների համակարգման հանձնաժողով	Վերջնարդյունքային մոտեցման ավելի կայացած մակարդակ

Ռիսկեր – բարձրագույն մանկավարժական կրթության հանդեպ պետական քաղաքականության վերանայում, վերափոխում

Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – միջազգային չափանիշներին ավելի համարժեք, մրցունակ առարկայական ծրագրեր

Թիրախային խումբ - ուսանողներ

Խնդիր 3 Հասնել կրեդիտների կուտակման և փոխանցման եվրոպական համակարգի (ECTS) լիարժեք և ճշգրիտ կիրառմանը կրթական ծրագրերի մշակման, կրեդիտների կուտակման և փոխանցման գործընթացներում

1	Ուսանողների կարիքների հաշվառման միջոցով համապատասխանեցնել ընտրովի առարկաների բազան:					Ամբիոնի վարիչ, Որակի հանձնաժողով, բոլոր դասախոսներ	Ուսանողների բացահայտված կրթական կարիքներ և համապատասխան ընտրովի դասընթացների բազա:
---	---	--	--	--	--	--	--

Ռիսկեր – սեփական կրթական կարիքների գիտակցման ցածր մակարդակ ուսանողների մոտ

Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – ուսանողների գոհունակության անհրաժեշտ մակարդակ սեփական ուսումնառությունից

Թիրախային խումբ – ուսանողներ

Խնդիր 4 Բարելավել դասավանդման, ուսումնառության մեթոդները և գնահատման համակարգը պայմանավորված ՄԿԾ-ների վերջնարդյունքներով

1.	ՈԱՇ-ից և ՄԿԾ-ների առանձնահատկություններից ելնելով՝ մշտապես , ա/ վերանայել փաստացի կիրառվող դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները բ/ Ուսումնասիրել դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից փորձը՝ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով:					Ամբիոնի վարիչ, Ասատրյան Լ., Հովհաննիսյան Ա., Հակոբյան Գ., Մանուկյան Ա.	Առարկայական վերջնարդյունքները իրացնելուն ուղղված իրատեսական մեթոդական բազա՝ ըստ յուրաքանչյուր մասնագիտության և թեմատիկ բովանդակության առանձնահատկության:
2,	Ընտրովի առարկաների շրջանակում մշակել «Թվային գրագիտություն» և «Գնահատում և ռեֆլեքսիա» այլընտրանքային առարկաների նկարագիրն ու թեմատիկ տրոհումը :					Հարությունյան Գ. Նազարյան Լ.	Ընտրովի առարկաների արդիականացված և թարմացված բազա

Ռիսկեր – միջազգային փորձի տեղայնացման հնարավոր խոչընդոտներ

Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – աշխատաշուկայում մրցունակ շրջանավարտներ
Թիրախային խումբ - ուսանողներ

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Նպատակ 2. Շարունակել զարգացնել համալսարանի գիտահետազոտական գործունեությունը, նպաստել գիտական նոր լաբորատորիաների ձևավորմանը, գիտահետազոտական գործունեության միջազգայնացմանը, ապահովելով բուհի ռազմավարական նպատակը՝ հետազոտական համալսարան կարգավիճակին հասնելու համար:

Խնդիր 1. Նպաստել համալսարանում գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1.	Ընտրել արդիական և կարևորագույն արդյունքների առևտրայնացման գործընթացին նպաստող հետազոտական թեմաներ մանկավարժության արդի գիտական ուղղություններից:						Ամբիոնի անձնակազմ, Գիտահետազոտական աշխատանքի համակարգման հանձնաժողով	Յուրաքանչյուր տարվա ավարտին 2 հոդվածի առկայություն:
2.	Մշակել և ամբիոնի նիստում հաստատել մշտական գործող տարեկան սեմինարի մասնագիտական թեմատիկ պլան						Ամբիոնի անձնակազմ, Գիտահետազոտական աշխատանքի համակարգման հանձնաժողով	ՊԴԱ համագործակցային սկզբունքով ստացված նոր գիտելիք:
3.	Ամբիոնային մեկ ընդհանրական, տարեկան, արդիական գիտահետազոտական թեմայի ընտրություն:						Ամբիոնի անձնակազմ, Գիտահետազոտական աշխատանքի համակարգման հանձնաժողով	Հաստատված տարեկան ամբիոնային գիտական թեմատիկ ուղղություն:
4.	Բարձրացնել մագիստրոսական, թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների որակը, ստացված արդյունքները քննարկել ամբիոնային նիստերում՝ մշտական գործող սեմինարում:						Ամբիոնի վարիչ, Հովհաննիսյան Ա., Ասատրյան Լ., Հակոբյան Գ.,	Արդիական և առևտրայնացման ենթակա հետազոտություններ:

5.	Պայմաններ ստեղծել միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերի մրցույթներին, կոնֆերանսներին դասախոս գիտնականների մասնակցությունն ապահովելու համար:						Ամբիոնի վարիչ, Գիտահետազոտական աշխատանքի համակարգման հանձնաժողով	Յուրաքանչյուր դասախոսի կողմից մասնակցություն տարեկան 1 միջազգային և 1 հանրապետական գիտաժողովներում:
----	--	--	--	--	--	--	---	---

Ռիսկեր – անբավարար ֆինանսավորում
Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – “գիտություն – շուկա” համագործակցային հետադարձ կապի ավելի բարձր մակարդակ
Թիրախային խումբ – ՊԴԱ

Խնդիր 2. Նպաստել համալսարանում գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1.	Միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականներում ամբիոնի աշխատակիցների գիտական նյութերի հրատարակում:						Ամբիոնի վարիչ, Գիտահետազոտական աշխատանքի համակարգման հանձնաժողով	<i>Scopus</i> և <i>Web of Science</i> շտեմարաններում ամբիոնի դասախոսների գիտական նյութեր:

Ռիսկեր – անբավարար ֆինանսավորում, ցածր մոտիվացիա
Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – ՊԴԱ ավելի ընդգրկուն մասնակցություն միջազգային գիտական միջոցառումներին:
Թիրախային խումբ – ՊԴԱ

ԴԻՄՈՐԴՆԵՐ, ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՂՆԵՐ ԵՎ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐ

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ՝

Բարելավել ուսանողների հավաքագրման, ընտրության և ընդունելության մեխանիզմները, խթանել սովորողների ակտիվ ներգրավվածությունը ՀՊՄՀ գործունեության տարբեր ոլորտների գործընթացներում,

Ստեղծել ուսանողների գիտահետազոտական հմտությունների և կարողությունների ձևավորման համար կրթական նպաստավոր միջավայր, Բարելավել ուսանողների կարիերային նպաստող ծառայությունները:

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
Խնդիր 3. Գիտահետազոտական աշխատանքներում ուսանողների ներգրավման համակարգված գործընթացի իրականացում								
1	Գիտահետազոտական աշխատանքներում մագիստրանտների և ասպիրանտների ներգրավվածության բարձրացմանը նպաստելու նպատակով մշակել և ներդնել գործնական միջոցառումների ակտիվներ:						Ամբիոնի վարիչ, Հարությունյան Գ., Եգանյան Գ., Աղուզումցյան Գ.	Գիտահետազոտական աշխատանքներում ուսանողների ներգրավվածության մոտիվացիան վերլուծելու ձևաչափի առկայություն:
2	Դասախոս-ուսանող համատեղ գիտական հոդվածների տպագրման ամբիոնային ավանդույթի ամրապնդում :						Ամբիոնի անձնակազմ	Գիտական կոնֆերանսներում ուսանող-դասախոս համագործակցային մասնակցություն
3	Ամբիոնի կողմից դպրոցների հետ համագործակցային ծրագրերի իրականացում :						Ամբիոնի անձնակազմ, Դպրոցի հետ տարվող աշխատանքի կազմակերպման հանձնաժողով	Ավելի կողմնորոշված դիմորդներ

Ռիսկեր – մանկավարժի մասնագիտության վարկանիշի անկում հասարակության աչքերում

Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – դիմորդների թվի ավելացում

Թիրախային խումբ – դիմորդներ, շրջանավարտներ

Խնդիր 4. Նպաստել ՀՊՄՀ ուսանողների ու շրջանավարտների զբաղվածության բարձրացմանը և կարիերայի աճի զարգացմանը՝ բազմազանեցնելով գործատուների, ձեռնարկատերերի հետ արդյունավետ համագործակցության հնարավորությունները և մեխանիզմները

1	Դպրոցներում տարեկան հետազոտությունների անցկացում ԲՈՒՀ-գործատու կարիքների վերհանման նպատակով:						Ամբիոնի անձնակազմ, Ուսանողների ճանաչողական հետազոտական պրակտիկայի և շահառուների հետ կապի հանձնաժողով	Ամբիոնի հետ համագործակցող դպրոցների թվի աճ 10%-ով և ուսանողների կարիերայի առաջընթացին նպաստող ծրագրերի առկայություն
2	Ամբիոնի հենակետային դպրոցներում մեր կողմից ստեղծված ծնողական համալսարանների թեմատիկայի վերանայում:						Ամբիոնի վարիչ, Պողոսյան Լ., Մարտիրոսյան Ն.,	Համալսարանի հանդեպ պոտենցիալ դիմորդների շահագրգռության աճ:
3	Ուսումնական պրակտիկայի շրջանակներում կազմակերպված ուսանողական հետազոտությունների արդյունքների քննարկում մանկավարժական կոլեկտիվի նիստերում:						Ամբիոնի անձնակազմ, Ուսանողների ճանաչողական հետազոտական պրակտիկայի և շահառուների հետ կապի հանձնաժողով	ԲՈՒՀ-գործատու փոխվստահելի կապերի ավելի բարձր մակարդակ:
4	Ուսումնական պրակտիկայի ամփոփիչ դիդակտիկ նյութերի ցուցահանդեսի կազմակերպման ավանդույթի ամրապնդում:						Ամբիոնի վարիչ, Ուսանողների ճանաչողական հետազոտական պրակտիկայի և շահառուների հետ կապի հանձնաժողով	Մասնագիտական կայացվածության վերջարդյունքների գիտակցման ավելի խորը մակարդակ:
5	Մանկավարժությունից դպրոցականների հանրապետական օլմպիադայի կազմակերպման ավանդույթի ամրապնդում						Ամբիոնի վարիչ, Ուսանողների ճանաչողական հետազոտական պրակտիկայի և շահառուների հետ կապի հանձնաժողով	Կողմնորոշված դիմորդներ, ավելի բարձր մոտիվացիա մասնագիտության նկատմամբ:
6	Մանկավարժությունից ուսանողների օլմպիադայի կազմակերպման ամբիոնային ավանդույթի ձևավորում:						Ամբիոնի վարիչ, Ուսանողների ճանաչողական հետազոտական պրակտիկայի և շահառուների հետ կապի հանձնաժողով	Մասնագիտական գործունեության իրականացման ավելի բարձր մոտիվացիա:

Ռիսկեր – մանկավարժի մասնագիտության վարկանիշի անկում հասարակության աչքերում

Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – դիմորդների թվի ավելացում

Թիրախային խումբ – ուսանողներ, շրջանավարտներ

Խնդիր 5. Ուսանողների համար լրացուցիչ պարապմունքների և խորհրդատվությունների կազմակերպման գործընթացի համակարգում

1	Մանկավարժական բազային կրթություն չունեցող մագիստրոսների հանար մանկավարժական խմբակի ստեղծում:						Ամբիոնի վարիչ, Բաբայան Ի., Աղուզումցյան Գ., Ասատրյան Զ., Ասատրյան Մ.	Շարունակաբար բարելավվող խորհրդատվությունների և լրացուցիչ պարապմունքների համակարգ
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Ուսուցիչներ – դասախոսի սույն ծանրաբեռնվածության դուրս թողնումը աշխատանքային ծանրաբեռնվածությունից

Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – մասնագիտորեն ավելի պատրաստված ուսանողներ

Թիրախային խումբ – ուսանողներ

ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ

ՆՊԱՏԱԿ

Զարգացնել և արդիականացնել Համալսարանի մարդկային ռեսուրսների կառավարման համակարգը, հասնել Համալսարանի զարգացման ծրագրին համապատասխան, հեռանկարային խնդիրների լուծման ապահովմանը միտված կադրային ներուժի զարգացումը:

Խնդիր 3. Բարձրացնել ներքին արդյունավետությունը, բարելավել և համալրել ՀՊՄՎ վարչական, պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնաօժանդակ անձնակազմերը՝ ինչպես նաև ստեղծել աշխատակիցների վարձատրության, խրախուսման ու սոցիալական աջակցության մեխանիզմները և պայմանները

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	«Մեծահասակների ուսումնառության և կրթության հիմունքներ. դասավանդման մեթոդաբանություն» վերապատրաստման ծրագրին մասնակցություն:						Ամբիոնի անձնակազմ, ՊԴԱ վերապատրաստման հանձնաժողով	Վերապատրաստված և հավաստագրված դասընթացավարներ:
2	Ուսանողների կամավորական աշխատանքների համակարգման մոդելի մշակում:						Ամբիոնի վարիչ, Հարությունյան Գ. , Թադևոսյան Հ. , Թադևոսյան Մ.	Ուսանողների մասնագիտական պատրաստվածության ավելի բարձր մակարդակ
3	Մասնակցություն ԴԻ-ՎԻ-ՎԻ ինթերնեյշնալի հայաստանյան գրասենյակի "Մեդիագրագիտություն" վերապատրաստման դասընթացին:						Ամբիոնի անձնակազմ, Ուսանողների ճանաչողական հետազոտական պրակտիկայի և շահառուների հետ կապի հանձնաժողով	Վերապատրաստված մասնագիտական կադրեր

Ռիսկեր – ֆինանսավորման բացակայություն
Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – ավելի մոտիվացված անձնակազմ
Թիրախային խումբ – համալսարանի անձնակազմ, ուսանողներ

ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

ՆՊԱՏԱԿ

Ապահովել համալսարանի միջազգային կապերի համակողմանի զարգացումը, խթանել ՀՊՄՀ գործունեության միջազգայնացումը: ԽՆԴԻՐ 3. Նպաստել օտարերկրյա ուսանողների համակազմի աճին ՀՊՄՀ-ում: Բարձրացնել ՀՊՄՀ-ը տեսանելիությունը միջազգային կրթական տարածքում:

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Օտար լեզվով այլընտրանքային առարկաների մոդուլների պատրաստում:						Ամբիոնի անձնակազմ, Միջազգային կապերի իրականացման հանձնաժողով	Ամբիոնային օտարալեզու ԱՌԻՄՓ-ների առկայություն
2	ԴԻ-ՎԻ-ՎԻ ինթերնեյշնալի հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ երիտասարդ դասախոսների այցելություն Գերմանիայի դաշնային հանրապետություն						Պողոսյան Լ. Թադևոսյան Մ.	Միջազգային օգտակար փորձի տեղայնացում
3	ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի «Վերաիմաստավորելով համատեղ ապագայի հեռանկարները. հանրային նոր համաձայնագիր ի նպաստ կրթության» զեկույցի քննարկում						Ամբիոնի անձնակազմ, Միջազգային կապերի իրականացման հանձնաժողով	Միջազգային կազմակերպությունների գործունեության հանդեպ ավելի առարկայական և խորը պատկերացում

Ռիսկեր – օտար լեզուների տիրապետման ցածր մակարդակ
Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – արդյունավետ տեղայնացված միջազգային փորձ
Թիրախային խումբ – ՊԴԱ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Նպատակ

Նպաստել ՀՊՄՀ կրթության որակի ապահովման ներբուհական համակարգի զարգացմանը Եվրոպական որակի ապահովման չափորոշիչ ուղենիշին համապատասխան, նրա՝ ԵԲԿՏ որակի ապահովման գործընթացներին ինտեգրմանը և ԵԲԿՏ-ին համադրելի կրթության որակի մշակույթի ձևավորմանը:

Խնդիր 2. Նպաստել ՀՊՄՀ-ում կրթության որակի ապահովման ներբուհական համակարգի զարգացմանը, ՈԱ գործընթացների վերաբերյալ համընդհանուր ընկալման և իրազեկվածության բարձրացմանը:

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1.	Ինքնուրույն աշխատանքների կազմակերպման, ստուգման, գնահատման և կրեդիտների հստակեցման մեխանիզմի մշակում						Ամբիոնի անձնակազմ,	Կրթության որակի ապահովման ավելի ինքնակատարելագործված մակարդակ:

Ռիսկեր – թերի ձևակերպված պատվեր

Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – կատարելագործված կրթական գործընթաց

Թիրախային խումբ – ՊԴԱ, ուսանողներ

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ

Նպատակ 2. Բարելավել ուսումնական գործընթացի էլկտրոնային ապահովման համակարգի որակը:

Խնդիր 2. Վերլուծել առցանց ուսումնական գործընթացի մասնակիցների կրթական կարիքների սպասելիքներն ու բավարարվածությունը

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Էլ. դասընթացների մշտադիտարկման կայուն մեխանիզմի ձևավորում						Ամբիոնի վարիչ, Որակի հանձնաժողով, Յարազյան Է.	Ուսումնական կիսամյակի ընթացքում ամսական դիտարկումների գրաֆիկ և հաշվետվություն:

Խնդիր 3. Բարելավել դասընթացների էլեկտրոնային տիրույթում տրամադրվող ուսումնական նյութերի որակն ու կառուցվածքը

N	Գործողություն	Կատարման ժամանակահատված					Պատասխանատու	Վերջնարդյունք
		2021	2022	2023	2024	2025		
1	Մշակել էլ. դասընթացների միասնական մեթոդական ուղեցույց՝ անհրաժեշտ որակական չափանիշների ներառմամբ:						Ամբիոնի վարիչ, Պողոսյան Լ., Դալլաքյան Ա., Պողոսյան Լ.	Ուսանողների մասնակցային ակտիվության գնահատման բաղադրիչի ձևավորման հստակ մոտեցում՝ հիմնված գնահատվող առաջադրանքների վրա:

Ռիսկեր – համալսարանի ստորաբաժանումների միջև համագործակցության համակարգվածության անկում
Առաջընթացի գնահատման ցուցանիշներ – առարկաների էլեկտրոնային ավելի համակարգված հարթակներ
Թիրախային խումբ – ՊԴԱ